

SYDVESTMORS

Børnehave og vuggestue

Værdigrundlaget er sammenfattet i følgende nøgleord, som danner grundlag for vores pædagogiske praksis, tilgang og mindset.

Tryghed

Tryghed er det alle børn først og fremmest har brug for – dette er det mest centrale i det pædagogiske arbejde. Uden trygge relationer kan børn hverken trives eller udvikle sig. Børn skal opleve, at de bliver set og hørt. De skal føle sig imødekommet og forstået af voksne omkring dem, før de tør udforske sig selv og verden omkring. Tryghed og tilknytning er grundelementerne for børns trivsel og udvikling. Tryghed skabes blandt andet via omsorg og nærhed, både i forhold til fysiske behov, men ikke mindst psykiske behov. Når barnet får trygge relation til medarbejderne finder barnet ud af, hvor det kan få støtte til at dele deres følelser og få hjælp til at forstå og regulere dem.

Fællesskab

Inklusion indebærer at alle børn deltager aktivt og ligeværdigt i fællesskaber, uanset forskelle i forudsætninger. Børn kan være inkluderet i flere forskellige fællesskaber. Der er de mere vokseninitierede fællesskaber, som ledes af det pædagogiske personale (fx læringsorienterede aktiviteter eller lege), og de mere børneinitierede

fællesskaber, som udvikler sig i mellem børn, det pædagogiske personale og forældre. Alle disse fællesskaber må tages i betragtning i forbindelse med udvikling af en inkluderende pædagogik. At deltage i fællesskaber er en vigtig faktor i det gode børneliv. Det giver børn mulighed for at udvikle vigtige kompetencer, for de lærer i fællesskaber og sociale sammenhænge, de deltager i. Vores opgave, som pædagogiske personale, er at udvikle fællesskaberne, så de skaber deltagelsesmuligheder og trivsel for *alle* børn, samt at sikre, at deltagelsen i fællesskaberne fører vigtig læring og udvikling med sig. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber som vi, i institutionen, skaber rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvis barnet skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til.

Arbejdet med at udvikle inkluderende fællesskaber handler om at gøre deltagelse mulig for alle børn, også for de børn, der oplever udfordringer i at indgå i fællesskabet. Det kræver, at det pædagogiske personale er skarpe iagttagere af relationerne i børnegruppen og kan identificere de mønstre og den gruppedynamik der kan være i spil, fx hvis nogle børn udelukkes eller tildeles uhensigtsmæssige roller.

”Det pædagogiske personale kan fx løbende vurdere, om det er nødvendigt at rammesætte legen, så alle børnene trives i legen, prøver nye roller og sociale kombinationer og har en (positiv) oplevelse af at være med.” Uddrag fra den pædagogiske læreplan

Det pædagogiske personale må løbende intervenere for at bryde disse mønstre og understøtte deltagelse i fællesskaberne, fx ved at være guide og vejledende for, hvordan et barn kan deltage i en leg eller ved at skabe andre muligheder for deltagelse. Det pædagogiske personale har ansvaret for, at etablere differentierede læringsmiljøer for børnene, så der skabes mulighed for at møde børnene i deres nærmeste zone for udvikling. I hverdagen skal der skabes plads til, at barnet både kan vise initiativ og være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum for alle børn, nye relationer, muligheden for at prøve forskellige positioner m.m. Børnefællesskaberne skal give mulighed for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges. Her har forældrene et medansvar ved at anerkende alle familier uanset familiernes forudsætninger.

Mangfoldighed

Der skal være plads og frihed til forskellighed. Hvert enkelt barn er unikt og er på en dannelsesrejse, som kalder på, at kunne spejle sig i andre og derved finde frem til hvem 'jeg' er. Alle børn har ret til at blive sig selv og har forskellige baggrunde, som også har indflydelse på dannelsen og udviklingen. Det er vigtigt at denne variation og afveksling i fx familiestrukturer, kulturer mm. mødes med åbenhed/rummelighed, ligeværd og fordomsfrit.

"Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund." Uddrag fra den pædagogiske læreplan.