

Notat vedr. uanmeldt tilsyn i Sydvestmors børnehave og vuggestue.

Tirsdag d 10. september 2024

Faktuelle oplysninger:

Antal grupper i huset:	I alt 5 grupper. Vuggestuen består af Larverne og Sommerfuglene. Mens de i børnehaven er opdelt i henholdsvis Spilopperne, Papegøjerne og Girafferne.
Antal børn 0-3 år:	20 børn.
Antal Børn 3-6 år:	33 børn
Antal 2-sprogede:	15 børn
Ansatte i huset.	18 ansatte inkl. Madmor. Derudover er der tilkaldte vikarer tilkøbt huset.

Pædagogisk læreplan:

Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering:	Den styrkede pædagogiske læreplan samt evaluering fremgår på børnehusets hjemmeside. I oktober 2024 skal der igen foretages ny evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan. Ift. hjemmeside, arbejdes der på at få oprettet ny hjemmeside til børnehuset.
--	---

Tilsynsnotat:

Offentliggørelse af tilsynsnotat samt opfølgning:	Notat af forrige anmeldt- og uanmeldt tilsyn er offentligt på børnehusets hjemmeside.
---	---

Legeplads:

Gennemgang og dato. Evt. bemærkninger:	Den 1. maj '24, blev der foretaget legeplads-inspektion af Nordisk Legepladsinstitut. De anmærkning, som var mest påtalende er sidenhen blevet udbedret. De sidste anmærkninger er på dagsorden til arbejdsdagen d. 28. september 2024.
---	--

Beredskabsplan og førstehjælp:

Beredskabsplan:	Beredskabsplan er revideret marts 2024 og hænger flere steder rundt om i huset.
Status for førstehjælp:	Der er aftalt opfølgningskursus ift. førstehjælp d. 4. november 2024 med Nordjyllands beredskab, hvor alle medarbejdere i huset deltager. Som supplement til førstehjælp, hænger der i huset visuelle billeder, som understøtter og illustrer hjælp til førstehjælp, med udgangspunkt i materialet "Førstehjælp i børnehøjde."

Ramme for dialog.

Observationsdel og dialogmøde blev delt over to dage. Henholdsvis d. 10. og 11. september 2024.

Til dialogmødet deltog lederen, Mette Bislev samt souschef Anne Øland.

Tilsynet gav anledning til følgende:

Læreplanstemaer og læring.

I Sydvestmors børnehave og vuggestue observeres der et fokuseret og målrettet blik for det brede læringssyn samt arbejdet i og omkring læreplantaemaerne. Det kommer bl.a. udtryk gennem de planlagte månedstemaer, der arbejdes med i grupperne og på tværs af huset.

Hver gruppe udarbejder egen månedskalender, hvor planlagte aktiviteter fremhæves og hvor der er fokus på justeringer samt ændring undervejs.

Naturen, de sociale færdigheder, krop og bevægelse samt kreative- og æstetiske oplevelse, er bl.a. nogle af de ting, personalet har i fokus, når der planlægges. Den pågældende dag observeres der følgende:

Girafferne har "ude-uge". Hvilket betyder, at de møder ind udenfor og hvor hele dagen tilbringes. I dag er de bl.a. taget på tur rundt i nærmiljøet.

I vuggestuen gøres der brug af "multi-salen", hvor diverse motorik-redskaber, sansekasser, musik og mulighed for tumlen og fri leg er i spil.

Hos Spilopperne har de gang i kreativ-aktivitet, hvor der bl.a. laves musikinstrumenter som børnene skal bruge til et børnemusik-arrangement i kirken senere samme uge.

Hos Papegøjerne gøres brug af fri-leg på legepladsen samt kreativ aktivitet i form af kastanjedyr, som laves ude på legepladsen.

I vuggestuen orienterer en af de ansatte, at de er begyndt at gøre større brug af læreplansblomsten som didaktisk arbejdsredskab, når der planlægges og evalueres. Bondegårdstema, alarm 1-1-2 samt fokus på sanserne, er bl.a. noget af det, man i vuggestuen har lavet læringsblomst på, over den seneste tid.

Rundt om på stuerne hænger forskellige ting og materialer, som er med til at understøtte, at personalet har den styrkede pædagogiske læreplan i fokus i hverdagen. Fx gennem ressourceblomster på børnene, VLS-ord, uge- og årskalender, børnenes egne kreative fremstillinger, diverse arbejdsmetoder som fx ICDP, som bygger på den relations-betingede tilgang.

Gennem billeder på stuerne fremhæves og skabes der et glimt af børnenes hverdag og som skaber mulighed for dialog mellem børnene og de voksne.

Læringsmiljøer og leg.

I et godt læringsmiljø er der fokus på at skabe læring gennem hele dagen, og hvor de voksne er bevidste om at skabe værdi i både rutinesituationer, leg og aktivitet.

Den voksnes placering, indlevelse samt nærvær til børnene har stor betydning ift. det gode læringsmiljø, hvilket også blev det større omdrejningspunkt til dialogmødet med ledelsen.

I Sydvestmors børnehave og vuggestue observeres det, at der er fokus på at anvende og benytte læringsmiljøerne inde som ude. Der er fokus på at opdele børnene i mindre grupper. Samt at størstedelen af de voksne har en bevidsthed om at opdele og placere sig, så der skabes størst muligt nærvær og samhørighed til børnene.

Et eksempel er i multisalen, hvor både larverne og sommerfuglene er deltagende.

Her bliver der lavet fællesaktivitet i form af sansekasser, som alle børn og voksne samles omkring. Et par af de voksne tager styringen omkring aktiviteten, mens andre sidder mere tilbagetrukket med nogle af børnene.

Begejstringen fra de voksne, smitter af på en del af børnene og som med stor iver, lyst og nysgerrighed afprøver kasserne. Andre børn har brug for at sidde i længere tid og observere, inden de føler sig trygge i af at være deltagende.

Efterfølgende er der fri leg, hvor diverse redskaber tages i brug. Her placerer de voksne sig ud i rummet, så der dannes små legestationer som børnene har mulighed for at gå til og fra.

Ift. rutinesituationer opleves det bl.a. hos Papegøjerne en fokuseret indsats, hvor der afsættes tid til ro, fælles fokus og samhørighed mellem børnene og den voksne. Børnene er fordelt ved to borde i to forskellige rum med en voksen ved hvert bord.

Mens børnene venter på, at der bliver sagt værsgo, sidder hvert barn og kigger i en bog.

Under maden er der små dialoger i gang mellem børnene og den voksne, og hvor der bl.a. tales om, hvad de efterfølgende skal lave.

Efter formiddagsmaden er der højtlesning ved hvert bord. Der opleves voksne, som lever sig ind i historien, og hvor der stilles spørgsmål undervejs. Dette skaber en fælles opmærksomhed og fokus, som børnene aktivt er deltagende omkring.

Det opleves, at balancen mellem børnenes selvorganiserede lege, de pædagogiske aktiviteter gennem dagen, samt rutinesituationer anses for at være til stede og hvor de voksne tilpasser og justerer sig løbende. Hvilke understøtter børnenes mulighed for udvikling og trivsel.

Organisering, legetøj og materialer.

I vuggestuen og børnehaven har hver gruppe deres egne grupperum til rådighed med faste voksne tilkøbt. Siden sidste tilsyn har der været omrokering ift. børn og voksne. Derfor har det været et fokuspunkt hos personalet at få skabt en ny struktur og arbejdsgang på grupperne.

Personalet beretter, at de er ved at have fundet en god dagsstruktur på de enkelte grupper og hvor det gode samarbejdet mellem gruppens voksne former sig i positiv retning.

Det opleves, at personalet løbende kommunikerer mellem hinanden, hvem der gør hvad og hvornår. Foruden den løbende dialog mellem personalet, er der også lavet fast struktur, som fx, hvem der går på legepladsen, hvem der benytter multi-salen, turdage ud af huset. mm.

Der køres med aldersopdelte grupper i huset, hvor Laverne er de yngste, mens Girafferne er de ældste. Det observeres, at legetøjet er alderssvarende og at der ses en bred vifte af forskellige legetøj og legemuligheder på stuerne. Legetøjet er sorteret og placeret, så det er let tilgængeligt for børnene at få fat i.

Børnesyn og børneperspektiv.

I arbejdet omkring børnesynet, kommer dette til udtryk ved, at de voksne ser, møder og forstår det enkelte barns udtryk på en positiv og anerkendende måde, og hvor der tages udgangspunkt i det enkelte barns behov og forudsætning.

Et eksempel er i vuggestuen, hvor de voksne har særlig fokus på indkøring af nye børn, og hvor tilknytningsperioden er i fokus.

For, at det ikke skal blive for overvæltet, når alle børn og voksne er samlet omkring aktivitet og leg, vælger én af de voksne på et tidspunkt at trække sig med et af de nyste børn i vuggestuen.

Som formiddagen går, begynder de voksne løbende at få børnene ind på stuerne igen. Hvilket er med til at skabe en rolig og let overgang for både børn og voksne.

Ift. børneperspektivet, kommer dette bl.a. til udtryk, når de voksne har fokus på at følge børnenes initiativer samt give børnene medbestemmelse. Dette observeres flere gange løbende gennem dagen.

Fx valgt af bøger, der skal læses højt. Valg af aktivitet efter formiddagsmaden, og valg af sange inden middagsmaden.

Generelt observeres der voksne i Sydvestmørs børnehave og vuggestue, som møder børnene med smil, nærvær og omsorg.

Børn, som er kede af det, bliver taget tæt ind til af de voksne, og hvor der gives kram, trøst og tid til, at barnets igen kan føle sig tryk og tilpas. Det observeres, at der bliver fjollet og grint sammen med børnene og at de voksne er opmærksomme på at inddrage børnene i dialog.

For at alt personale kan få et større indblik i, hvilke børn, som går i børnehuset, anvendes personalemøderne til fælles vidensdeling. Her drøftes det fx, hvad der sker ude i de forskellige grupper, hvad der arbejdes med, samt at der er fokus på sparring ift. enkelte børn.

Personalemøderne består altid af fastdagsorden, hvor forskellige emner drøftes. Hver gruppe skiftes til at være tovholder til møderne.

Børnefællesskab og inklusion

Ift. arbejdet omkring børnefællesskab og inklusion, observeres det, at der er et målrettet og fokuseret indsat i, at skabe balance og deltagelsesmuligheder i både større og mindre grupper. Og hvor der skabes mulighed for leg på tværs af grupperne.

Fx er "Fælles-fredag" en af de ting, som prioriteres højt i huset, og hvor børnene får mulighed for være medbestemmende ift. hvem og hvad de gerne vil lege med.

Der åbnes op på tværs af grupperne samt med mulighed for at gå på legepladsen.

Når der er "Fælles-fredag" har de voksne fokus på at igangsætte små aktiviteter rundt om i huset, samt på legepladsen. Ellers er der fokus på børnenes selvorganiserede lege og hvor de voksne følger børnenes initiativer.

Et andet eksempel, hvor arbejdet med den øget børnefællesskabet og inklusion er i fokus, er til fælles emneuge. I uge 40 vil hele huset arbejde med overskriften "Fra jord til bord" Her er bl.a. søgt fondsmidler ind. I den forbindelse har børnehuset fået bevilliget en masse frugttræer og -buske, som de i fællesskab skal plante.

Ved forrige tilsyn blev det besluttet, at der skulle sættes større fokus på legens betydning med særligt blik for den voksnes rolle. I den forbindelse er læringsmiljøet på legepladsen om eftermiddagen blevet et udviklingspunkt, som man i Sydvestmørs fortløbende arbejder med.

Forskellige tiltag er i fokus, som bl.a. brug af inspirationsmaterialer ift. planlægning af eftermiddags aktiviteter, som de voksne kan lave sammen med børnene. Samt der er lavet skema og struktur over, hvem og hvilke ansvarsområder de voksne har.

Formålet med dette udviklingspunkt har bl.a. været at understøtte børnenes relationer og kompetencer samt styrke børnefællesskaberne og skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.

Overgange og forældresamarbejde

Det opleves, at der arbejdes løbende på at skabe gode overgange for børnene i børnehuset, med bl.a. fokus på besøgsdage i grupperne inden opstart og hvor der tages udgangspunkt i individuelle behov. Ift. den gode opstart er forskellige tiltag i fokus.

Fx oversættelse af velkomstbrev. En større procentdel af familierne i Sydvestmørs taler et andet sprog end dansk. Der tilbydes opstartesamtaler til alle – og med særlig fokus på de 2-sprogede børn.

Særligt opstartsperioden er noget, der målrettet arbejdes med i vuggestuen. Der lægges stor vægt på tæt samarbejde, hvor forældrene indvoldenes og er medbestemmende i, hvordan den nye tilknytningsperiode skal foregå. Der tages udgangspunkt i individuelle behov. Forældrene tilbydes som udgangspunkt altid at være med de første dage.

Ift. det gode forældresamarbejde er der i Sydvestmors fokus på at inddrage forældrene i børnenes hverdag. Fx gennem daglig brug af infotavle, hvor dagens højdepunkter fremhæves. Det tages billeder løbende gennem ugen, som hænges op rundt om i huset, samt der gøres brug af nyhedsbreve. Derudover bliver også gjort brug af kommunikationsplatformen Tabulex.

Udviklingsfokus.

Til dialogmødet og med udgangspunkt i drøftelsespunkterne, blev det aftalt, at der i Sydvestmors børnehave og vuggestue fortsat skal være fokus på arbejdet omkring den voksnes rolle.

I de forskellige grupper skal der sættes fokus på, hvordan der bliver skabt større bevidsthed omkring det at møde barnet i zone for nærmeste udvikling. Med særligt blik for dagligdagens leg og aktiviteter, og med henblik på at skabe størst mulig deltagelse, udvikling og medbestemmelse ift. det enkelte barn.

Der udarbejdes en SMTTE-model for både vuggestue og børnehave, som senest til tilsynsførende senest d. 10/10-24 og med evaluering senest d. 24/2 2025.

Tilsynet gav ikke anledning til yderligere.

Malene Enoksen – Tilsynsførende Morsø Kommune. September 2024