

NOTAT VEDRØRENDE UANMELDT TILSYN I SYDVESTMORS BØRNEHUS

Onsdag d. 26. oktober 2022 kl. 8.00

Nedenstående observationspunkter er drøftet og gennemgået med leder Mette Bislev.

Pt. er der indskrevet 67 børn i børnehuset, fordelt på 5 grupper i henholdsvis vuggestue og børnehave. Vuggestuen består af Larverne med 10 børn og Sommerfuglene med 14 børn. I børnehaven er der hos Spilopperne 11 børn, hos Papegøjerne 14 børn, mens der hos Girafferne er 18 børn indskrevet. I huset er der ansat 16 personaler bestående af både studerende, madmor, pædagoger og pædagogmedhjælper. Girafgruppen var ikke til stede i dag under tilsynet, da de var til fødselsdag. I forhold til materialets observationspunkter kom følgende til udtryk:

Læringstemaer og læring:

I Sydvestmørs børnehus opleves der en stor bevidsthed omkring arbejdet med de Styrkede læreplaner. Læreplans-temaerne hænger fremme på stuerne, og de understøttes bl.a. med billeder og tekst fra børnenes hverdag. Bl.a. med billeder fra kirke-besøg, fastelavnsfest, julefrokost, besøg af tanddame, dialogisk læsning mv.

I personalegruppen arbejdes der også med SMTTE-model og ICDP- video feedback.

Børnehuset indretning af læringsmiljøerne samt det pædagogiske personales tilvalg af fokusemner, aktiviteter og legemuligheder understøtter børnenes mulighed for trivsel, udvikling, læring og dannelse. Hver gruppe tilpasser fokusemner, som imødekommer de enkelte gruppers alder og mestring.

I vuggestuen arbejdes der pt. med de nære relationer. Der er fokus på strukturen, rutinerne og på at skabe en hverdag, som er trygt og genkendeligt for vuggestuebørnene. Siden sidste tilsyn har man haft fokus på organiseringen af vuggestuen, hvilket har resulteret i, at der nu er to grupper, frem for en. Det har skabt mere ro og flere glade tilpasse børn i vuggestuen. Det enkelte barns mulighed for at blive mødt, set og hørt er blevet forstærket.

I børnehaven observeres der forskellige fokuspunkter som børnene har eller er optaget af sammen med de voksne. Der ses en god sammenkobling mellem de pædagogiske intentioner og praksis.

I grupperummene hænger synligt dokumentation, som understøtter det der arbejdes med. Bl.a. i form af billeder, børnenes egne kreative projekter, rim og remse, VLS-ord, sange samt tal, bogstaver, ugedage mv. Der opleves, at det pædagogiske personale er bevidste omkring det brede læringssyn. Børnene får mulighed for at tilegne sig viden, læring og være aktiv deltagende i forskellige kontekster både inde og ude og hvor både kroppen, sanserne og fællesskaberne bliver inddraget.

Der lægges stort vægt på sproget og sprogtiltagelsen i børnehuset. Det kommer bl.a. til udtryk ved den måde det pædagogiske personale anvender og bruger sproget på sammen med børnene. Der observeres, hvordan de voksne bevidst skaber meningsskabende dialoger sammen med børnene. De inviterer børnene ind i samtaler, de følger børnenes spor og initiativer, det ses både i rutine-situationer, som fx ved samling. Det ses i de voksenstyrede aktiviteter, men også i børnenes selvorganiserede lege. Sproget spiller en stor rolle for barnets trivsel, fordi sproget bruges til at udtrykke behov, oplevelser og tanker. Sproget fungerer som en adgangsbillet ikke bare til sociale fællesskaber men også til personlig udvikling. Gennem sproget får barnet nemmere ved at give udtryk for sine egne tanker, følelser, meninger og behov. Foruden VLS anvendes der jævnligt sprogkufferter sammen med børnene. I vuggestuen anvendes der sangkufferter.

Læringsmiljø og leg:

Vuggestuen og børnehaven er adskilte fra hinanden med en multisal imellem grupperummene. I Multisalen er der rig mulighed for motorisk udfoldelse i form af forskellige motorik-stationer. Der er boldrum med rutsjebane, det er ribber på væggene, samt en klatrevæg. På gulvet er der måtter, madrasser, bolde, køretøjet samt div. motorikredskaber som børnene har mulighed for at anvende.

Multisalen anvendes både til fri-leg men også til voksenstyrede aktiviteter. Fx har Papegøjerne fokus på sanserne. Pt. anvender de multisalen om onsdagen til at lave aktiviteter i, hvor både føle- og

smagssansen bliver udfordret. I dag leges der blinde-leg, hvor børnene med bind for øjnene, skal føle sig frem til tøjklammer på hinandens kroppe.

De forskellige grupperum i huset er inddelt og indrettet i mange små legestationer. Hos Spilopperne har man et stort rum til rådighed inddelt i flere legemiljøer afskærmet af reoler, rumdelere og skabe. Mens de hos både Papegøjerne og Girafferne har 2-3 grupperum til rådighed.

I vuggestuen er der blevet lagt ekstra rum til, så Sommerfuglene har to grupperum, mens Larverne har et stort rum.

Indretningen på de forskellige grupper giver børnene mulighed for mange forskellige legeformer. Både til fordybelseslege, rollelege, stillesiddende lege og leg med bevægelse. De voksne er bevidste om at lave deltagelsesmuligheder for børnene og hvor de har mulighed for at vælge til og fra. Fra morgenstunden er der bl.a. lukket op ind til Multisalen. Her er der fuld gang i de vilde lege og i de motoriske udfoldelser.

Døren ind til spiloppernes grupperum står åbent, hvilket gør, at de børn som ikke føler for den vilde leg fra morgenstunden, kan trække sig derind. Der observeres, at der er børn, som gør brug af de stille rum. Fx sidder der 4 drenge og leger uforstyrret i et hjørne med magneter, mens der ved et bord sidder et barn og tegner.

Der har i Børnehuset over den seneste tid været et særligt blik for udemiljøet. Legepladsen er blevet justeret, det har været ift. legepladstilsyn. Der er proces sat i gang omkring brugen af læringsmiljøet. Obs på, at der inden længe skal foretages et nyt legepladstilsyn.

Vuggestuen og børnehavens legepladser er adskilte fra hinanden med et hegn som afgræsning. Børnehavens legeplads består af flere inddelte læringsrum med både sandkasser, gynger, bakke med rutsjebane, legehuse, vippe, sansegynge mv. Piletræer og buske danner rammen for uderummene. Der er græs og flisebelagt stier som børnene kan køre med køretøjer på. Det samme gør sig gældende på vuggestuens legeplads.

Der observeres, at de voksne på legepladsen fordeler sig, hvilket skaber små legegrupper rundt om på legepladsen. De voksne placering ift. til børnene er noget man i personalegruppen italesætter, drøfter og justerer på. Generelt opleves der voksne, som guider og hjælper børnene efter behov. Voksne som iagttager børnenes leg samt voksne, der er aktiv deltagende. Fx påklæder den voksne sig selv tøjklammer på kroppen i aktiviteten sammen med børnene, da følesansen skal udfordres.

Organisering – legetøj og materialer:

Der opleves en tydelig og fast struktur på hverdagen i både vuggestuen og børnehaven. Der er faste voksne tilkøbt grupperne og hver gruppe arbejder ud fra sin egen ugekalender. De voksne afstemmer og kommunikerer imellem, hvem der gør hvad, hvor og hvornår.

Alle grupper er aldersopdelte. Det er planlagt, hvornår de forskellige grupper har multisalen til rådighed, hvornår de har turdage, kreative dage mv. Fredag er blevet til fælles-fredag. Her har hele børnehuset mulighed for at besøge hinanden på tværs af stuerne.

Legetøj og materiale er afstemt børnenes alder og interesse. Der ses et bredt sortiment af forskelligt legetøj i børnehuset. Hos de mindste vuggestuebørn er der div. babylegetøj til rådighed. På væggen hænger der en pilfingertavle. Der står forskellige motorikredskaber rund om på gulvet. Derudover er der også legekøkken, dukkevogne, puslespil, Lego og magneter til rådighed. For at hjælpe børnene med at gøre det overskueligt, så er legetøjet sorteret i forskellige kasser med tekst og billeder af indholdet uden på. Samtidig med, at det placeret i en højde, så børnene selv kan nå det.

I børnehaven har de udklædning, tudser, bilbaner, Lego – både stor og lille Lego, der er bøger, legekøkken med forskellig legemad til, der er dukker, landbrugsmaskiner m. tilbehør mv. som børnene kan lege med.

De voksne i børnehuset giver børnene mulighed for at være kreative og eksperimenterende. Børnene får mulighed for benytte mange former for kreative remedier. Fx Maling, farver, karton, papir, og ting fra naturen. I vuggestuen har de bl.a. været i gang med at lægge blomster i pres. Og derefter lamineret dem. Hos spilopperne er de gået i gang med at lave fine efterårsbilleder ved at lime visne blade på papir. Hos Papegøjerne har de lavet flotte regnbuer ud af karton og silkepapir, mens de hos Girafferne har malet på paptallerkner og som derefter er blevet til fine græskarhoveder. Alt sammen hænger og

pynter rundt om på stuerne. Det er med til at skabe helhed til det, der arbejdes med på stuerne. Det skaber et blikfang og det inviterer til fælles opmærksomhed og dialog sammen med børnene. Når børnene får mulighed for at være kreative og eksperimenterende styrker det børnenes mulighed for udvikling af fantasi og forestillingsevne.

Barnesyn og børneperspektiv:

For at understøtte det gode børneliv er det vigtigt, at børn mødes af nære og tillidsfulde voksne, som formår at give det enkelte barn nærvær, omsorg og tryghed.

Børnesynet kommer til udtryk ved, at de voksne ser, møder og forstår det enkelte barns udtryk positivt og at de spejler barnets følelser. Fx bliver et barn i vuggestuen ked af det, da en voksen bliver nødt til at gå ud af rummet et øjeblik. En anden voksen ser hurtigt barnet og tager det op til sig og trøster det. Med beroligende stemme siger hun til barnets, at X snart kommer igen. Den voksne skaber tryghed ved at vise sin omsorg, hun gør sig tilgængelig, hvilket virker beroligende for barnet.

Et andet eksempel er i børnehaven, hvor et barn er blevet syg. Barnets ligger på sofaen og venter på at blive hentet af sine forældre. En voksne putter et tæppe over barnet og med rolig stemme spørger hun om han er okay, mens hun aer hans kind. Han får lov til at blive liggende på sofaen mens de andre børn sidder og spiser formiddagsmad. Den voksne er opmærksom på at kigge om til ham flere gange. Han får tilbudt mad, mens hans ligger på sofaen.

I det sidste halve år har man i børnehuset arbejdet med implementering af ICDP i hverdagen. Der er blevet kastet lys på samspil og relation mellem børnene og de voksne. Det er bl.a. blevet gjort i form af videooptagelse og videofeedback på p-møderne. Grupperne har skiftet til at være tovholder og medbringe materiale til drøftelse. De voksne er blevet mere bevidste og mere fokuseret i deres egen rolle iht. samspillet og relationen til børnene. Det har været med til at sætte refleksioner i gang i personalegruppen samt nye tiltag. Fx arbejdes med nu med relations-cirklen i børnehavegrupperne.

Når man inddrager børnenes stemme og når man følger børnenes initiativer, er man med til at sætte fokus på børneperspektivet. Det er vigtigt, at børn får medbestemmelse og er medskabere i egen udvikling. Det er bl.a. med til at styrke børnenes selvværd, selvbillede og troen på sig selv.

Inddragelsen af børneperspektivet kommer fx til udtryk ved brugen af sangkuffert i vuggestuen. Inden formiddagsmaden sidder en voksen på gulvet sammen med 4 børn. I kufferten ligger visuelle ting som repræsenterer forskellige sange. Børnene skiftes til at vælge, hvad de gerne vil synge. Hvilket skaber en fælles opmærksomhed. Den voksne anvender fagter, nogle af børnene forsøger at gøre efter. Børnene er opmærksomme lyttende og de rokker og synger med så godt som de hver især kan.

At skabe fælles-opmærksomhed er noget som der gøres meget ud af i børnehuset. Det pædagogiske personale gør meget ud af, at fremhæve børnenes egne kreative projekter, de hænger billeder op af børnene og de aktiviteter som de har lavet. Hos Sommerfuglene har de lavet familie-huse med billeder af børnenes familier. Dem bliver der bl.a. snakket om under måltiderne.

Ved bevist at arbejde med barnesynet og børneperspektivet i den pædagogiske praksis styrkes børnenes selvopfattelse. Børnene får oplevelsen af at være betydningsfulde og have indflydelse på hverdagen.

Der observeres, at de voksne er bevidste om at se, møde og forstå det enkelte barn på en positiv og afstemt måde. Der, hvor det kræver ekstra indsats, rammesættes der en handleplan som understøtter barnets udfordring og herigennem sikre størst mulig trivsel, læring, udvikling og dannelse hos barnet.

Børnefællesskaber og inklusion:

Der opleves en fokusering iht. arbejdet med børnefællesskaberne i børnehuset. Der er fokus på at skabe forskellige kontekster, aktiviteter og gruppedannelser, som giver børnene deltagelsesmuligheder og mulighed for nye interaktioner samt relationsdannelse mellem børnene. Der opleves en opmærksomhed på at justere og afstemme krav og udfordringer, så børnene ikke mødes med overkrav, men de derimod oplever mestring og at de lykkes.

De mindre grupper er i fokus i løbet af dagen. Hvilket er med til at skabe flere positive interaktioner, større nærvær og færre konflikter imellem børnene.

I vuggestuen er man opmærksomme på at danne mindre grupper i grupperne i løbet af formiddagen. Det kan fx være at tage en gruppe børn med på cykeltur i nærmiljøet, at tage en tur i skoven, leg på legepladsen eller igangsættelse af et kreativt projekt i vuggestuen.

Hos Papegøjerne har de dannet legevenner. Legevennerne anvendes 2 x ugentlig. Børnene er sat sammen to og to, og sammen skal de forsøge at vælge en leg de gerne vil lege sammen ud fra et givende antal lege. På den måde hjælper de børnene til at danne nye venskaber, der bliver sat fokus på samarbejde og imødekommenhed. Efter noget tid, laves der nye legevenner.

Der observeres muligheder for både store og små fællesskaber i børnenes hverdag. Samt på tvær af alder. Om morgenen åbner børnehavegrupperne sammen, det samme gør vuggestuen. Og fredagen er alle stuerne åbne for hinanden.

Overgang:

Ved opstart i børnehuset tilbydes der rundvisning, opstartssamtale og 3. mdr. samtale til alle forældre. Derudover afholdes der årligt forældresamtaler samt samtaler efter behov.

Ved at vuggestuen og børnehaven benytter flere fællesrum: fx indgang, garderobe og multisal er det med til at understøtte trygheden og genkendeligheden i overgangen fra vuggestuen til børnehaven. Det samme gør sig gældende ved fælles-fredag, hvor børnene får mulighed for at besøge hinanden på grupperne.

I børnehaven følger de voksne gruppen, når børnene flytter gruppe. Det giver bl.a. mulighed for at bevare den positive relation mellem børnene og de voksne. Og det skaber større ro og tryghed i børnegruppen.

Ift. overgang til skolen er der dialog i gang omkring etablering af fremadrettet tiltag. Målet er at overgangen allerede skal ske inden skolestart og at der altid skal tages udgangspunkt i børnenes behov.

Forældresamarbejde:

I børnehuset er der et vedvarende blik for det positive forældresamarbejde. Den daglige dialog og kontakt til forældrene vægtes højt. Forældre inddrages i hverdagens højdepunkter og aktiviteter. Det foregår både via Tabulex, som er børnehusets kommunikationsplatform, gennem info på infotavler som fx i garderoben og ind til vuggestuens grupperum.

Det pædagogiske personale har blik for at være lyttende over for forældrene, og de arbejder ud fra der skal være plads til forskellighed, åbenhed og ærlighed

Ligeledes opleves der et blik for samarbejde til det tværprofessionelle. Det er i form af både Konsulent team, PPR, og talepædagog.

Udviklingsfokus:

Der er blevet aftalt på mødet, at der fremadrettet skal sættes fokus på de interne overgange i børnehuset. Jf. Hvordan sikres en overgang, hvor alle børn og forældre føler sig trygge, særligt med fokus på de tosprogede familier.

SMTTE-model udarbejdes og sendes til u.t senest d. 21/11-22 og med efterfølgende evaluering senest d 30/3 -23.

Tilsynet blev foretaget af tilsynsførende Malene Enoksen. Morsø Kommune.