

## Notat vedr. anmeldt tilsyn i Sydvestmors Børnehave og Vuggestue

Mandag d. 24. april 2023. kl. 8.00

Tilsynsmateriale og observationspunkter er drøftet med Leder Mette Bislev og souschef Anne Øland. Sydvestmors vuggestue består af 18 vuggestuebørn fordelt på to grupper. *Larverne og Sommerfuglene*. I børnehaven er børnene fordelt på 3 grupper, *Spilopperne, Papegøjerne og Girafferne* med i alt 37 børn. Tilsynet gav udtryk for følgende:

### Læreplanstemaer og Læring:

Formålet med de styrkede læreplaner er, at sikre øget trivsel, udvikling, læring samt dannelse hos det enkelte barn. Den styrkede læreplan skaber rammen for det pædagogiske arbejde i den enkelte institution. På Sydvestmors børnehave og vuggestues hjemmeside fremgår både udarbejdelse af læreplan samt evaluering.

I institutionen kommer arbejdet med de styrede læreplaner til udtryk gennem synliggørelse af forskellige pædagogiske arbejdsredskaber. Fx sprogprojektet VLS samt relations arbejdet ICDP. Ligeledes fremgår de 6 læreplanstemaer samt der hænger billeder af foregående aktiviteter og projekter, som børnene har været en del af. Børnenes egne fremstillinger hænger og pynter rundt om på stuerne. Der er rim og remser, som går igennem hele institutionen samt dialog kort på væggene, som indbyder til meningskabende dialog og som vækker børnenes nysgerrighed. Det skaber en mulighed for, at man sammen med børnene skaber et fælles tredje.

Det brede læringssyn kommer til udtryk i de aktiviteter og gøremål som børnene tilbydes gennem hverdagen. Fx kreative dage, turdage, motorikdage, udedage med leg på legepladsen, massage, sang og fælles fredag. Aktiviteterne er afstemt ud fra hver gruppes alder, interesse samt mestring muligheder. I vuggestuen har man pt fokus på Natur, udeliv og science. Her er der bl.a. blevet sået tomater, agurker og jordbær sammen med børnene. Mens man hos Papegøjerne har fokussemne omkring sanserne. Her benyttes der aktiviteter som sansesang, yogaøvelser og tur dag til stranden.

Det opleves, at børnene i Sydvestmors har rig mulighed for at udfordre kroppen og sanserne gennem aktiv deltagelse både ude og inde. I midten af institutionen er der et stort fælles motorikrum med diverse redskaber, som både styrker balance og motorik og som skaber mulighed for bevægelsesleg for børnene. Ligeledes opleves der, at børnene har mulighed for at være eksperimenterende og udvikle på fantasien gennem både kreativitet, gennem den fri-leg samt inddragelse af naturen. Der gøres brug af turdage med både cykel- bus- og gåture i nærmiljøet, til skov og strand samt ture til Nykøbing.

På p-møderne arbejdes der med en systematisk dagsorden, hvor forskellige emner altid fremgår som faste punkter. Hver gruppe skiftes til at være tovholder til møderne ifht ICDP samt læreplanerne. Udover det giver personalet mulighed for at videns dele mellem sig, så giver det også mulighed for, at man i fællesskab kan reflektere samt evaluere omkring evt. tiltag, arbejdsgange og pædagogiske mål i hverdagen. Til det, gøres der bl.a. brug af SMTTE-model.

Det opleves, at arbejdet med læreplanerne og det brede læringssyn sker som en integreret del af at den pædagogiske hverdag i Sydvestmors børnehave og vuggestue.

### Læringsmiljø og leg:

I et godt læringsmiljø bliver der taget afsæt i samspillet mellem de strukturelle og sociale rammer og hvor der er fokus på de legemuligheder, som gives til børnene.

I vuggestuen opleves der små indrettede legemiljøer, som giver mulighed for forskellige legeformer. Fx Tumbleleg, leg i legekøkken, dukkekrog, Lego hjørne, pilfingertavle og afslapningsmuligheder i form af både sofa, madrasser og tæpper. Rumdeler, afskærmningsvægge samt borde inddeler rummene i mindre sektioner og miljøer. Der opleves plads til at bevæge sig på og med mulighed for at køre en barnevogn ind, hvis det bliver nødvendigt. Vuggestuens to grupper, er fysisk adskilt mellem hinanden. Larverne har et rum til rådighed. Mens Sommerfuglene har 2 rum de kan benytte.

Der opleves en rolig, rar samt hyggelig stemning i vuggestuen med voksne, som er nærværende og fysisk tætte på børnene. På vægge, i loftet og i vinduerne hænger billeder, kreative projekter og forskellige dialogkort som de voksne er bevidste om at anvende som fælles opmærksomhed, sammen med børnene.

I børnehaven har de 3 grupper, hvert deres grupperum med henholdsvis 2 eller 3 rum til rådighed. Rundt i de forskellige grupperum observeres der ligeledes små indrettede legestationer, som giver børnene mulighed for forskellige legemuligheder, i form af både rolleleg, fordybelsesleg, stillesiddende leg og aktivitet samt mulighed for kropsbevægelse og fysisk plads. Der opleves en bred variation af forskelligt legetøj på grupperne bestående af både biler, dukker, Barbie, dinosaurer, magneter, spil, bøger og Lego. Til rollelegen har børnene mulighed for at benytte udklædning, lege restaurantbesøg, leg i legekøkken, samt huleleg. Der opleves, at børnene og voksne fordeler sig rundt om på stuerne, og at børnene gør brug af de forskellige legestationer.

Der opleves, at de voksne er bevidste om deres roller ifht børnenes lege. Fx at de både er aktivt deltagende, at de inspirerer og udbygger på børnenes lege, at de lader børnene lege selv, samt de støtter og hjælper, når der opstår behov for det. Eksempler på de voksnes roller ses fx:

Hos papegøjerne, hvor de voksne i dag er aktivt deltagende i en voksestyret aktivitet. Omdrejningspunktet for aktiviteten er yogaøvelser.

Hos girafferne sidder en voksen med 3 børn og har højt læsning. Mens en anden voksen har gang i kreativprojekt med en gruppe børn.

Hos Spilopperne sætter en voksen sig på gulvet og leger med dinosaurer sammen med et par drenge. Meget hurtigt tiltrækker det de andre børns interesse og det ender med, at stort set hele børnegruppen samles omkring den voksne og leger med lidt forskellige ting.

Børnehaven og vuggestuen har adskilte legepladser. På begge legepladser opleves der legemiljøer, som inviterer ind til forskellige leg, med både sandkasse, rutsjebane, gynger, huleleg og legehuse. Der er areal med både græs og fliser, samt overdækket terrasse. Rundt om på legepladsen observeres der forskellige legeredskaber til brug på legepladsen. Fx diverse køretøjer og sandkasseting. Hegn, beplantning, buske samt træer skaber afgræsning i legemiljøerne.

Legepladsen udgør et godt miljø, hvor børnene får mulighed for leg på tværs af børnegrupperne, og hvor der er mulighed for at udvikle på fantasi, at være eksperimenterere samt have fokus på sansestimulation, krop og bevægelse.

Ifht. evalueringen af de styrkede læreplaner, er udemiljøet et fremadrettet fokuspunkt som Sydvestmors ønsker at sætte større fokus på.

Opmærksomhedspunkt ifht til legepladstilsyn, så mangler de stadig i Sydvestmors at få bragt dette i orden, så de efterlever kommunes driftaftale.

### **Organisering, legetøj og materiale:**

I Sydvestmors er børnegrupperne aldersopdelte med faste voksne tildelt grupperne. I børnehaven følger de voksne gruppen, når der skiftes gruppe. De voksne afstemmer og kommunikerer mellem hinanden, hvem der gør hvad, hvor og hvornår i løbet af dagen.

Hver gruppe har sin uge-kalender som der arbejdes ud fra. Kalenderen er tilpasset de enkelte gruppers udviklingsniveau, interesse, samt målsætning. Der er fokus på at tilrettelægge emnerne, så der tages hensyn til både børneperspektiver og børnefællesskaberne. Planlægning, evaluering og drøftelse af ugeskemaerne sker bl.a. gennem stuemøder.

Legetøj er afstemt børnenes alder og interesse. Legetøjet og materialer er sorteret i reoler og kasser så børnene nemt kan tilgå det.

Der opleves en god rytme og struktur på dagen i Sydvestmors, som skaber genkendelighed og forudsigelighed for både børn og voksne.

Gennem de fysiske rammer og strukturen i Sydvestmors, skabes der mulighed for udvikling for både de sociale fællesskaber, de individuelle hensyn samt mulighed for udvikling af både leg, fantasi og forestillingsevne hos børnene.

### **Børnesyn og børneperspektiv:**

Når vi taler om børnesyn handler det om, at man ser, møder og forstår det enkelte barn på en positiv og anerkendende måde, og at man møder børnene forskelligt og ud fra deres individuelle udviklingszone. I Sydvestmors kommer arbejdet med børnesynet bl.a. til udtryk gennem individuelle handleplaner, som er udarbejdet ifht forskellige børn. Fx brug af piktogrammer, tegn til tale, samt udarbejdelse af DPU.

Derudover laves der 1 x årligt dialoghjul på alle børnene i børnehuset samt der hver uge tilbydes sproggrupper samt individuel sprogtræning, til de børn, som har brug for det. I børnehaven er en af de voksne i gang med moduluddannelse som sprogvejleder.

Eksempel fra hverdagen i Sydvestmors, hvor børnesynet kommer til udtryk, ses fx i vuggestuen. Et barn er begyndt at vise tegn på træthed, bliver ked af det, og gnider sig i øjnene. Den voksne på stuen er hurtig til at aflæse barnets signaler, og handler på det. Den voksne sætter ord på barnets udtryk ved at sige, *"Jeg kan godt mærke, du er ved at være træt nu."* mens hun tager barnet op og holder det tæt ind til sig. Forinden er der allerede kørt en barnevogn ind på stuen, hvilket gør det nemt tilgængeligt, at putte barnet, og uden den voksen behøver gå fra de andre børn på stuen. Et barn går med hen og hjælper med at vugge med barnevognen. Da en ny voksen kommer ind på stuen, bliver barnet kørt udenfor.

Et andet eksempel på, hvor børnesynet kommer til udtryk, sker i børnehaven, hvor en voksen sidder og læser bog med nogle piger. Et par drenge giver udtryk for, at de gerne være med, da bogen næsten er læst færdig. Den voksne siger til drengene, at hun meget gerne vil læse bogen igen, sammen med dem, men at pigerne først skal have lov til at høre den færdig selv. Det accepteres der med det samme. Der er en oplevelse af en rolig og hygge stemning omkring bog-aktiviteten mellem børnene og den voksne. Den voksne udviser glæde og nærvær i situationen, hun inddrager børnene og der skabes god dialog og fællesfokus omkring bogen.

Børneperspektivet kommer til udtryk, når barnets stemme inkluderes og inddrages i hverdagens små situationer, aktiviteter og gøremål. Eksempler på, hvor børneperspektivet også bliver synligt i hverdagen er fx. i spisesituationerne. Her skabes der meningsskabende dialog omkring bordet og hvor børnene hjælpes til fælles opmærksomhed. I vuggestuen synges der fx navnesang inden der spises, der tales om frugter og farver samt børnene er medbestemmende i, hvilke slags pålæg, der skal på formiddagsbrødet.

Et andet eksempel hvorpå, børnesynet og børneperspektivet kommer til udtryk, ses i motorikrummet. En voksenstyret aktivitet er i gang omkring yoga-øvelser. Børnene inddrages og har medindflydelse på hvilke øvelser der skal laves. Da de voksne fornemmer, at koncentration er ved at være brugt, gives der mulighed for fri-leg, mens de børn, som stadig gerne vil lave yoga kan fortsætte sammen med en voksen.

Arbejdet omkring børnesynet og børneperspektivet styrker børnenes selvopfattelse, det giver børnene oplevelsen af at føle sig betydningsfulde og at de har indflydelse på deres egen hverdag. Gennem den struktur man har i Sydvestmors, og gennem de dialoger, refleksioner og processer som er i personale- og børnegrupperne, så opleves der, at de voksne er bevidste om at se, møde og forstå det enkelte barn og herigennem understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring samt dannelse.

### **Børnefællesskaber og inklusion:**

Der opleves en målrettet og fokuseret indsats i arbejdet omkring børnefællesskaberne i hele børnehuset og hvor der arbejdes på at skabe deltagelsesmuligheder for børnene. Det er både i helhed som institution, men også ude i de enkelte grupper, hvor der er fokus på de forskellige læringsmiljøer og til relationerne, som er i børnegruppen.

Der opleves en fin veksling med muligheder for deltagelse i både store og små grupper, og med muligheder for forskellige fællesskaber på tværs af både alder, køn og interesse.

Når den fri-leg indtræffes i hverdagen, er de voksne opmærksomme på at skabe voksenstyrede aktiviteter sidestillet med den fri-leg, så de børn, som har svært ved at agere i den fri-leg, stadig får mulighed for at være en del af fællesskabet.

De små grupper opleves ved fx spisesituationer og i løbet af formiddagen, når de enkelte grupper arbejder ud fra hver deres ugeskema. Mindre grupper skaber større nærvær til det enkelte barn. Det styrker relationen mellem børnene og mindsker konflikterne i gruppen.

De større grupper kommer til udtryk gennem fx fælles-fredag, gennem fælles leg på legepladsen, i de tidligere morgentimer, når der er fælles åbning, samt når hele børnehuset har fælles emneuge. Pt. er den fællesemneuge under planlægning. Fællesemnet denne gang bliver *Krop, sanser og bevægelse*. Og skal foregå i ugerne 19 og 20.

### **Overgange:**

Som udviklingsfokus fra sidste tilsynsbesøg, har man i Sydvestmors arbejdet med at skabe den gode overgang i institutionen. Målet har været at skabe rammer, som sikrer tryghed og forudsigelighed for både børn, forældre og personale i overgangene. Der har været fokus på vidensdeling af både praktiske- og pædagogiske information. Forældrene har og er en inddraget del af processen.

Udover den praktiske og rammesatte form ifht opstart af nye børn i huset, er der ligeledes fokus på at skabe forskellige tiltag i huset, som øger muligheden for den mere glidende overgang. Fx gennem besøgsdage i børnehaven med vuggestuebørnene, fælles brug af garderobe, fælles arrangementer i huset, fællesfredag og leg på legepladsen.

Ifht overgangen til skolen er der ligeledes tiltag og processer i gang omkring den gode overgang og opstart. På nuværende tidspunkt følger en voksen fra børnehaven med de nye skolebørn den første måned. Ifht overgang til skolen er det noget, som vurderes og justeres på, år efter år.

I børnehaven har de et ønske om yderligere samarbejde, som skal ske tidligere end skolestarten. Flere muligheder og overvejelser i spil bl.a. Lucia optog, morgensang på skolen samt besøgsordning på tværs af børnehaven og skole.

### **Forældresamarbejde:**

Der opleves en fokuseret indsats i at understøtte det gode samarbejde mellem forældrene og institutionen i Sydvestmors. Forældre inddrages og tages med på råd om opstart, indkøring og søvn. Personalet skaber mulighed for at støtte, vejlede samt rådgive forældrene, hvor der opleves et behov for det.

Den daglige dialog vægtes højt og hvor forældrene dagligt informeres omkring hverdagens hændelser ved brug af både billeder og tekst, ude i de forskellige grupper. Det sker gennem én til én kontakt til forældrene, gennem infotavle, nyhedsbreve samt brug af fælles kommunikationsplatform Tabulex.

Derudover tilbydes årlige samtaler samt samtaler efter behov.

Udover forældresamarbejdet opleves der et målrettet tværprofessionalsamarbejde med både talepædagog, PPR, pædagogisk konsulent samt konsultativt team. Alt tværprofessionelt samarbejde er med til understøttelsen af trivsel og udviklingen hos det enkelte barn samt familie.

### **Udviklingsfokus:**

Jf: Morsø kommunes driftaftale skal der 1 x årligt foretages legepladstilsyn af legeplads. Dette har ikke været tilfældet i Sydvestmors børnehaven og vuggestue. Inden 8. maj 2023 skal der fastlægges dato for tilsyn af legeplads. Når dato er fastlagt, mailes dato til tilsynsførende. Det står frit for, om man gør brug af Kommunale- ejendomme, eller om man tilkøber udefra kommenende legepladssagkyndig.

Ifht. udarbejdelse af udviklingsfokus, blev der til dialogmødet aftalt, at man fremadrettet vil sætte fokus på læringsmiljøet på legepladsen. Jf: Hvordan skabes der legemiljøer, der giver mulighed for forskellige legeformer og aktiviteter samtidig med, at det styrker børnefællesskaberne.

Der udarbejdes en SMTTE, som senest sendes til tilsynsførende d. 9. juni 2023 og med efterfølgende evaluering senest d. 6. oktober 2023.

Tilsynet blev foretaget af tilsynsførende Malene Enoksen – Morsø kommune.