

## Notat vedr. uanmeldt tilsyn i Sydvestmørs børnehave og vuggestue. Mandag d. 11. september 2023. Kl.: 8.15-13.15

### Faktuelle oplysninger:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Antal af stuer i huset: | 2 vuggestuegrupper: Larverne og Sommerfuglene.<br>3 børnehavegrupper: Spilopperne, Papegøjerne og Girafferne: |
| Antal børn 0-2 år:      | 18  |
| Antal Børn 3-6 år:      | 44  |
| Antal 2-sprogede:       | 14  |
| Antal af ansatte.       | 16.<br>Bestående af 6 pædagoger, 5 medhjælpere, 3 PAU-studerende, 1 pædagog studerende og 1 køkkendame.       |

### Pædagogisk læreplan:

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| Offentliggørelse af pædagogisk læreplan samt evaluering: | Er på børnehushets hjemmeside. |
|--|--------------------------------|

### Tilsynsnotat:

|   |  |
|---|--|
| Offentliggørelse af tilsynsnotat samt opfølgning: | Sidste anmeldte tilsynsnotat er på hjemmeside. |
|---|--|

### Legeplads:

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Gennemgang / dato. Evt. bemærkninger: | Maj 2023 blev der foretaget legepladstilsyn af Kommunale ejendomme. Børnehuset mangler stadig at modtage rapport af tilsynet. |
|---------------------------------------|---|

### Beredskabsplan og førstehjælp:

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Beredskabsplan:         | Hænger flere steder rundt i huset. Er opdateret april 2023                  |
| Status for førstehjælp: | 4-timers opfølgningskursus maj 2022. Der anbefales nyt kursus foråret 2024. |

### Ramme for dialog.

Observationspunkter og emner er drøftet med husets daglige leder, Mette Bislev. Tilsynet blev foretaget af Malene Enoksen, tilsynsførende Morsø Kommune.

Tilsynet gav anledning til følgende:

## Læreplanstemaer og læring.

I Sydvestmors børnehave og vuggestue observeres der, at der arbejdes kontinuerligt og målrettet med de styrkede pædagogiske læreplaner. Hensigten med de pædagogiske læreplaner er, at sikre øget trivsel, udvikling, læring samt dannelse hos det enkelte barn.

I de forskellige grupper arbejdes der med forskellige fokusemner, som støtter op omkring arbejdet med de 6 læreplanstemaer. Fx arbejdes der med: *"Efterår, Bondegårdstema, Farver, Følelser og Venskaber."* Der gøres brug af forskellige tiltag og redskaber, som understøtter læringen omkring de forskellige emner: Fx: Samtalekort, sange, forskellige kreative projekter, humor billeder, ressourceblomster, dialogisk læsning, Yoga samt ture ud af huset.

Der suppleres med billeder rundt om på stuerne, som viser tidligere aktiviteter, der har været arbejdet med. Der anvendes SMTTE-model som pædagogisk arbejds- og evalueringsredskab af det pædagogiske arbejde. Til dialogmødet med lederen, blev der foreslået at anvende læringsblomst som alternativt arbejdsredskab sidestillende med SMTTE-modellen.

Der lægges ekstra vægt på arbejdet omkring barnets sprogudvikling og sprogforståelse i Sydvestmors. Det opleves, at der arbejdes målrettet med brugen af VLS i hverdagen. (Vi-lærer-sammen) Der laves sproggrupper samt individuelle forløb med børnene efter behov. Pt. er en af pædagogerne under uddannelse som sprogpædagog.

I vuggestuen opleves der, at sproget understøttes ved brug af tegn-til-tale til måltiderne. Rundt på stuerne suppleres sproget med visuelle billeder, rim og remse ord, bogstaver samt dialogisk læsning på grupperne.

Det opleves, at de voksne i Sydvestmors børnehus har fokus på det brede læringssyn og at børnene har mulighed for at udvikle sig både kropsligt, følelsesmæssigt og socialt. Det ses bl.a. gennem de forskellige læringsmiljøer og børnefællesskaber børnene præsenteres for gennem dagen.

Læringen sker, når børnene er aktiv deltagende enten i den frie-leg eller i de voksenstyrede aktiviteter. Fx: Hjælpes der til med daglige gøremål som borddækning og oprydning. Børnene er aktiv deltagende i brug af sangkuffert, diverse bevægelse lege, afslapning og yoga aktiviteter. Der laves kreative projekter som fx perlekæder og tegninger mv.

## Læringsmiljøer og leg.

I de forskellige grupperum er der indrettet små legeområder, som tydeliggør forskellige legemuligheder for børnene. Der gøres bl.a. brug af reoler, sofaer, borde, rumdeler som afskærmning i rummene.

Børnenes egne kreative fremstillinger pynter rundt om på stuerne og er med at skabe en hyggelig og rar stemning i læringsmiljøerne.

Det opleves, at de forskellige legestationer indbyder til leg og at børnene anvender dem. Det observeres, at der både er gang i Legoklodser, legekøkken, spil, tegne, biler, huleleg samt motorisk leg og aktivitet i multirummet den pågældende dag.

I multirummet er der rig mulighed for aktiv-bevægelse, motorisk udfoldelse og højt tempo. Der gøres brug af diverse motorikredskaber, fx rutsjebane, madrasser, bolde, ribber på væggene, klatretårn og klatrevæg. Hver gruppe har multirummet til rådighed én gang i ugen.

På legepladsen har man i den seneste tid haft særligt fokus på læringsmiljøerne, dens indretning samt muligheden for at indgå/tilgå i forskellige børnefællesskaber. Der er udarbejdet SMTTE-model, der fortløbende arbejdes med, og som der senere på året evalueres på.

Vuggestuen og børnehavens legepladser er adskilt fra hinanden i form af hegn.

Beplantning, træer, buske, hæk mv. skaber små afskærmede områder med mulighed for huleleg samt det at gå på opdagelse.

På begge legepladser er der arealer med både fliser, græs og sand. Der er ujævnt terræn og bakketoppe som udfordrer motorikken. Der er mulighed for forskellig leg med både køretøjer, legehuse, balancegang og gynger.

På børnehavens legeplads har man lavet en bus ud af paller og stole, samt der er et område med mulighed for at være aktiv, i form af at save og hamre.

Både vuggestuen og børnehaven har overdækket terrasse med borde/bænke og hvor måltider i perioder indtages.

Der ses en kobling mellem inde- og udemiljøet. Fx ved at der hænger plancher og billeder udenfor af diverse Krible-Krable dyr samt børnenes egne kreative fremstillinger.

Det opleves, at indretningen af de fysiske læringsmiljøer bidrager til understøttelse af børnenes relationer og legemuligheder mellem hinanden. Det vigtigt, at det pædagogiske personale er bevidst om, hvilken rolle og hvilken måde de tilgår/indgår i børnenes lege på.

Der opleves situationer, hvor det, at indgå i børnefællesskabet kan være svære for nogle børn. Det kommer fx til udtryk gennem større uro, høj-støjniveau samt konflikter mellem børnene, på nogle af stuerne i formiddagsstunden under den frie-leg.

Det er et opmærksomhedspunkt, der bør være fokus på. Hvordan og hvornår indeles børnene og hvilke børn, har særlig brug for ekstra guidning og hjælp, for at kunne indgå i legen og til børnefællesskabet.

### **Organisering, legetøj og materialer.**

De forskellige grupper, har hver deres grupperum de benytter i løbet af dagen. Der er faste voksne tilkøbet grupperne, og hvor grupperne følger egen ugekalender med planlagte aktiviteter.

I løbet af ugen er der fastlagte dage, som fx turdage, kreativdage, brug af multirum, samt fællesfredag. Der arbejdes ligeledes ud fra et fælles årshjul i huset, hvor fx traditioner og fælles emneuger er omdrejningspunktet. Tiltag, aktiviteter og lege tilpasses de enkelte gruppers alder, mestring og forudsætninger.

Hos Larverne og Sommerfuglene har der været omrokering ifht det faste personale på grupperne. Der er et særligt opmærksomhedspunkt i gang hos personalet ifht at få skabt en ny struktur på hverdagen. Bl.a. arbejdes der på, at de hos Sommerfuglene fremadrettet skal indeles i 3 små grupper med fast voksen til. Fokuspunktet er at møde børnene i deres zone for nærmeste udvikling.

Pr. 1/1- 24 skal børnene fremadrettet være i vuggestuen til måneden efter de fylder 3 år. På baggrund heraf, vil det kræve nye justeringer i vuggestuen.

Der opleves, at personalet afstemmer og kommunikerer løbende mellem hinanden, hvem der gør hvad, hvor og hvornår. Fx hvem der hjælper børnene, når der skal vasket hænder, hvem der henter mad, eller hvem der skifter.

Det opleves, at legetøj er placeret i børnehøjde og sorteret i kasser med billede af indholdet udenpå. Det hjælper bl.a. børnene til bedre at kunne være aktivdeltagende i fx oprydning. Samtidig med, at det skaber en større overskuelighed ifht, hvilke legemuligheder der er for børnene.

### **Børnesyn og børneperspektiv.**

I Sydvestmors børnehave og vuggestue arbejdes der ud fra den udviklingsstøttende samspil til børnene, med udgangspunkt i ICDP.

Her er omdrejningspunktet at møde børnene gennem en følelsesmæssig dialog, en meningsskabende- og udvidende dialog, samt guidende og støttende tilgang.

På p-møderne gøres der bl.a. brug af video-feedback som pædagogisk refleksionsredskab mellem personalet. Til den kommende pædagogiske-dag i børnehuset, er der indkøbt oplægsholder, som tager afsæt i ICDP-principperne.

Der opleves en god stemning i huset, hvor børnene mødes af voksne, som inddrager børnene i dialoger. Børnenes stemmer, inputs og ideer opleves at blive grebet af de voksne. Det opleves både ved samtalerne i samlingsstunderne, ved måltiderne, i de voksne styrede aktiviteter og i den fri leg. De voksne har fokus på at give børnene medbestemmelse. Det ses fx, da der gøres brug af sangkuffert hos papegøjerne.

På alle stuer syner flere af børnenes egen kreative-projekter, billeder af børnene og deres navne. Det er bl.a. med til at understøtte børnenes tilhørsforhold. Børnene får oplevelsen af, at de bliver set og at de har betydning, hvilket er med til at forstærke barnets selvværd.

Det pædagogiske personale har fokus på samt italesætter, at det er processen og ikke selve produktet, der er det vigtigste, når børnene fx fremstiller kreative projekter eller udfører andre aktiviteter.

Det observeres, at de voksne trøster og giver omsorg til børnene, når de bliver kede af det. Eksempel er i morgenaflevering hos Spilopperne. Et barn bliver ked af det, da mor går. En voksne er hurtig til tage barnet ind til sig og sætter sig om i en sofa lidt afskærmet fra de andre. Hun finder en bog frem, som de sammen kigger i og hun giver barnet den tid barnet har brug for.

Udover omsorg til børnene ligges der også særligt vægt på at styrke personale-omsorgen mellem de ansatte. Fx har nogle af de ansatte været på kursus omkring ”Den gode energi i personalegruppen.” Som nyt tiltag i huset, er de ansatte begyndt skiftevis at lave ressourceblomst på hinanden en gang i ugen.

### **Børnefællesskab og inklusion**

Ifht børnefællesskabet opleves det, at der skabes rammer, som både giver børnene mulighed for at tilgå store og små fællesskaber.

I formiddagstimerne er børnene hovedsagelig sammen med egen gruppe og voksne omkring planlagt aktivitet. Mens børnene i de tidlige morgentimer og om eftermiddagen har mulighed for at lege på tværs af grupperne.

Hos Papegøjerne og Girafferne har de særlig fokus på relationerne mellem børnene. De har fokus på at hjælpe børnene til at få øje på hinanden. Fx bliver der hos Girafferne italesat, når et barn i gruppen mangler. Samt der er lavet barnets-sol på hvert enkelt barn, som fortæller, hvad barnet er god til.

De voksne hjælper børnene til at få sat ord på egne og andres følelser, både ved de gode og svære følelser. Fx konflikter eller uoverensstemmelser mellem børnene.

Der gøres brug af diverse redskaber, fx følelses-kort, hvor børnene selv har været med til at illustrere forskellige ansigtsudtryk og følelser på billeder. Til dialogisk-læsning tages der udgangspunkt i forskellige emne. Fx ”Jalousi og frygt” I multirummet hænger et følelsesspejl, hvor forskellige ansigtsudtryk og følelser kan genskabes i.

Det observeres, at en større antal af børnene i børnehuset er tosprogede i Sydvestmors og at det er en særlig opmærksomhedsfokus hos personalet.

Til dialogmødet blev vigtigheden af, hvordan man tager hånd omkring samarbejde, sprogbarriere samt inklusionen ifht tosprogede familier italesat. Det er noget, som kræver en særlig indsats samt fokusering hos personalet, så tosprogede børn får de bedste betingelser for at kunne indgå i børnefællesskaberne.

På nogle af stuerne opleves det, at enkelte af børnene kan have svære ved at indgå i/til børnefællesskaber ud fra de rammer de indgå i.

### **Overgange og forældresamarbejde.**

Der opleves et vedvarende fokus i arbejdet på at skabe den gode overgang i børnehuset. Tidligere har dette været et udviklingsfokus, der har været arbejdet med. Personalet har fokus på at justere og tilpasse overgange ud fra barnet og familiens behov.

Fælles arrangementer, leg på legepladsen, emneuger og besøgsdage giver både børn og voksne muligheder for at få kendskab til hinanden, hvilke kan være med til at gøre overgangene mere glidende.

Der lægges vægt på det gode forældresamarbejde, hvor forældrene løbende informeres omkring hverdagen i huset. Fx gennem Tabulex, nyhedsbreve, brug af opslagstavle mv. Her synliggøres, hvad der arbejdes med, hvad dagen har bud på, billeder samt andre vigtige informationer mv.

Udover den daglige kontakt tilbydes der løbende samtaler - efter behov. Der gøres brug af tværfaglig samarbejdspartner i kommunen, hvis det findes nødvendigt.

Ifht til overgang og samarbejde til skolen er der etableret ”storevenner” mellem de ældste børnehavebørn og 4. klassen på skolen. Op til skolestart gør der brug af besøgsdage mv. Hvilket alt sammen er med til at skabe en bedre og mere tryk overgang fra børnehave til skolen.

### **Udviklingsfokus.**

På baggrund af tilsynet, blev det besluttet, at der fremadrettet skal sættes større fokus på:

*” At skabe rammer og have øje for den voksnes rolle,  
så tosprogede børn sikre bedre mulighed for at tilgå læringsmiljøerne  
og samtidig være en del af børnefællesskaberne.”*

Der udarbejdes en SMTTE, som sendes til tilsynsførende senest d. 10. november 2023

Samt evaluering senest d. 2. februar 2024

Tilsynet gav ikke anledning til yderligere.

Malene Enoksen – Tilsynsførende Morsø Kommune. September 2023