

Notat vedr. anmeldt tilsyn i Sydvestmors børnehave og vuggestue.

Onsdag d. 13. marts 2024

Børn/voksne i huset:

Antal 0-3-årige:	18
Antal 3-6-årige:	44
Antal tosprogede:	20
Antal ansatte i huset:	19 ansatte. inkl. Leder, madmor, studerende og en Flex-jobber.
Antal grupper/stuer i huset:	5. grupper: Bestående af 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.

Hjemmeside:

De styrkede pædagogiske læreplaner, evaluering samt tilsynsnotat fra forrige tilsyn:	<p>Notat, læreplan samt evaluering var ved sidste tilsyn på børnehusets hjemmeside.</p> <p>Pt. er børnehusets hjemmeside ude af drift. Bestyrelsen er opmærksomme på det, og der arbejdes på at få den etableret igen.</p> <p>Der gives besked til tilsynsførende, når hjemmesiden igen kører og notatet er lagt op.</p> <p>Efteråret 2024 skal der foretages ny evaluering af de styrkede læreplaner.</p>
--	--

Legeplads (fysiske rammer i huset)

Legepladstilsyn: evt. bemærkninger:	<p>Der er foretaget legepladstilsyn maj 2023, af Kommunale ejendomme, Morsø Kommune.</p> <p>Der skal tages kontakt til kommunale ejendomme omkring ny dato af tilsyn i foråret 2024.</p>
Fysiske rammer indenfor: Evt. bemærkninger.	Ingen bemærkninger.

Beredskabsplan og førstehjælp.

Beredskabsplan:	<p>Opdatering af beredskabsplan blev sidst foretaget april 2023. De hænger rundt om i huset.</p> <p>Det er nødvendigt med en ny opdatering af beredskabsplanen, da der er sket ændring ift. nyt samlingssted ift. evakueringsplanen.</p>
Status for førstehjælp:	<p>Medarbejderne var afsted, maj 2022 på et 4-timeskursus. Ledelsen arbejder på at sende alle afsted igen foråret 2024.</p>

Ramme for dialog og tilsyn.

Tilsynet er foretaget af Malene Enoksen, tilsynsførende - Morsø Kommune. Observationer og emner er drøftet med husets daglige leder, Mette Bislev og souschef Anne Øland. Tilsynet gav anledning til følgende.

Læreplaner og læring.

I Sydvestmors børnehave og vuggestue arbejdes der pt. med "Forår og Påske" som fælles fokusemne i huset og hvor det opleves, at der er blik for inddragelse af de 6 læreplanstemaer.

På de enkelte grupper laves der individuelle tiltag ift. aktiviteter, som er tilpasset gruppernes alder og mestring. Personalet planlægger ugen frem de kommende aktiviteter og fremhæver det på gruppens opslagstavle.

Rundt om på stuerne hænger bl.a. de kunstneriske projekter og ting, som børnene har lavet. Den pågældende dag er der gang i små kreative-stationer rundt om i huset, hvor der sås karse, males, farves og klippes diverse påskepynt. En gruppe børn er gået udenfor, hvor de samler sten som senere skal omdannes til påskeæg.

Hos den ældste gruppe, som er Girafferne, er de i gang med teaterforestilling, som er en del af deres afslutning i børnehuset. I multirummet øves der med sang og sceneoptræden efterfulgt af fri-leg med diverse motorikredskaber.

Ift. den sprogfokuserede indsats opleves det, at der laves en særlig indsats. Der afsættes ugentlige timer til bl.a. sproggrupper for nogle af børnene. En af pædagogerne har været på modul-uddannelse ift. sprogudvikling.

VLS (vi-lære-sammen) er en fast del af børnehusets hverdag. Billeder, ord mv. hænger fremme på grupperne. I vuggestuen er der pt fokus på "tern, striber og prikker, og det synliggøres bl.a. gennem nogle af de kreative ting, der er lavet med børnene. Derudover gøres der brug af sang, bøger samt rime ord, som en naturlig del af børnenes hverdag.

For at understøtte og skabe bevidsthed i personalegruppen omkring det pædagogiske arbejde, drøftes, planlægges og evalueres der, både til personalemøder og på gruppemøderne.

Fx blev der ved forrige p-møde evalueret på fastelavsprojektet, med udgangspunkt i læringsblomsten.

Læringsmiljø og leg.

Læringsmiljøet i både vuggestue og børnehaven giver anledning til forskellige legemligheder for børnene, hvor både rolleleg, fordybelses leg og den mere aktive og bevægelsesfyldige leg er muligt for børnene.

Den pågældende dag er alle grupper fordelt rundt om på egne stuer. De forskellige grupperum er inddelt i mindre legestationer enten via mindre rum eller afskærmning med fx reoler, rumdeler, gulvtæpper, sofaer og borde i rummene.

Legestationerne i børnehaven udspringer sig bl.a. med udklædningshjørne, dukkekrog, Legostation, mulighed for huleleg samt hygge-krog med sofaer og bøger. Der er små borde placeret rundt om på stuerne, som både benyttes til kreativ-aktivitet og leg, som fx leg med biler og magneter. I vuggestuen opleves der ligeledes en fin indretning af læringsmiljøerne, hvor der er mulighed for leg i både legekøkken, tumlehjørne, leg med udklædningstøj, pilfingertavle samt leg med diverse babylegetøj.

Det opleves, at de voksne kommunikerer og hjælper hinanden på grupperne. Dog opleves det, at de voksne i formiddagsaktiviteterne ikke er så bevidste om deres placering ift. børnene og de aktiviteter, som er i gang.

Det ses fx i børnehaven, at personalet i de enkelte grupper alle indgår i kreativ aktivitet på engang, og hvor ingen voksne er nærværende til de børn, som leger. I multisalen opleves det, at de voksne er mere observerende ift. børnenes leg.

I vuggestuen observeres der, at de voksne sidder meget samlet på gulvet med børnene omkring sig, og hvor der ikke er så stor fokus på igangsættelse af aktivitet. Det er et vigtigt opmærksomhedspunkt ift. personalet. Der bør være fokus på at få italesat den voksnes rolle i forbindelse med børnenes leg og aktivitet. Der bør være større fokus og klarhed i, hvem der gør

hvad og hvornår og hvordan man opdeler sig. Interaktionen til og med børnene mindskes jo flere voksne der er samlet omkring børnene.

Legepladsen.

Over middag går alle børnehavebørnene ud på legepladsen, mens vuggestuebørnene sover til middag. Det opleves, at børnene hurtigt går i gang med leg, da de kommer ud. Fx går en del drenge i gang med cykelræs rundt om på legepladsen, mens andre søger sandkassen eller går på bakketoppen.

Legepladsen er opdelt i to og hvor stier, buske, bakketop, buskat, fliser og græs skaber mindre og afgrænsede legestationer for børnene.

I efteråret blev der beskåret træer og buske på legepladsen og som har gjort legepladsen mere åben. Der ses en god og bred variation af legeredskaber for børnene på legepladsen som børnene har mulighed for at inddrage i legen.

Organisering, legetøj og materiale.

Der opleves en god fordeling af de voksne på grupperne. Hver gruppe arbejder ud fra egen planlagt ugekalender. På alle grupper er der fokus på at tilbyde børnene en bred vifte af aktivitetsmuligheder, hvor både naturen, det sociale, den kropslige og følelsesmæssige udvikling er i fokus. Fx med fast dag i motorikrummet, tur-dag, leg på legepladsen, fælles leg på tværs af grupperne samt kreative-dage.

Legetøjet er placeret i børnehøjde og som giver børnene let adgang til at benytte det. Når legetøjet er sorteret og placeret i forskellige legestationer, så bliver det nemmere for børnene at overskue, hvad de har lyst til at lege med.

Pt. 1. april vil der ske ændring ift. omrokering af personalet i huset. Det er ledelsesmæssigt besluttet, at personalet skal indgå i nye grupper og herigennem laves der nye personalegrupper i både vuggestue og børnehave.

Den kommende tid vil der i grupperne være fokus på at få skabt en ny hverdag med nye rutiner, struktur og planlægning.

Dette var bl.a. omdrejningspunktet ved det forrige personalemøde.

Barnesyn og børneperspektiv.

Rundt i de forskellige grupper, opleves en rolig og rar stemning blandt børnene. Der opleves begrænset med konflikter og uoverensstemmelser mellem børnene den pågældende dag. I de få tilfælde det opstår, opleves det, at de voksne er opmærksomme på at hjælpe og guide børnene, både med trøst samt verbal guidning.

Børnene mødes af smilende voksne, som tager sig tid til at møde barnet, det ses især omkring de aktiviteter, de voksne sætter i gang. Det opleves, at børnene inddrages og er medbestemmende i de ting, der laves på grupperne.

Hos Papegøjerne er en af de voksne opmærksomme og nysgerrig på at følge børnenes spor. Dette kommer fx til udtryk, da de skal ud at samle sten. Et barn foreslår et godt sted at lede, hvilket den voksne anerkender. Når de voksne er bevidste om at se, møde og høre det enkelte barn, så fremmes barnesynet og børneperspektivet.

Et andet eksempel, hvor børneperspektivet kommer til udtryk, er hos Girafferne. Her har de voksne ifht. gruppens afslutning, opsat en masse billeder fra året, der er gået. Billeder, som viser de ting børnene har lavet og været en del af. Udover, at det genskaber og frembringer gode minder, så skaber det også gode dialogmuligheder blandt børnene og de voksne.

Billederne er med til at fremhæve vigtigheden af det enkelt barn.

Når et barn føler sig betydningsfuld, så styrkes selvværdet og det skaber bedre muligheder for barnet ind i børnefællesskaberne.

Børnefællesskab og inklusion.

Det opleves, at der bevidst og målrettet arbejdes med at styrke relationerne mellem børnene, og hvor børnene gennem medbestemmelse og aktiv deltagelse i hverdagens gøremål får en betydningsfuld rolle. Ved måltiderne er børnene fordelt ved små borde, som giver anledning til uddybende og nærværende dialog mellem børnene og den voksne.

I børnehaven har de voksne fokus på, gennem leg og aktivitet at danne legevenner samt mindre grupper, som børnene kan være en del af. Derudover har børnene bestemte gå-makkere, når de skal på tur. I hverdagen gøres der brug af dukseordning, hvor børnene på skift eller i grupper hjælper til med at hente mad, drikkedunke samt borddækning.

Der opleves en god og fokuseret indsats i at skabe gode rutiner i børnehuset. Det kommer fx til udtryk i overgangen fra grupperum til toiletbesøg. Samt fra toiletbesøg til spisesituation/samlingsstund i vuggestuen.

Inden formiddagsmaden stiller de store vuggestuebørn sig i en lang række ved døren og der leges tog til og fra toilettet.

Børnene er fokuseret på det de skal og der opleves en rolig og let overgang for børnene. Børnene finder hurtig sin plads ved bordet, da de kommer tilbage igen.

Inden maden serveres, synges der og hvor børnene er medbestemmende i valg af sange. Der synes både "Hjulene på bussen og Jens Hansens bondegård." Børnene er deltagende, nysgerrige og byder ind med både ord og fagter.

Overgang og forældresamarbejde.

Ved sidste tilsynsbesøg satte vuggestuen fokus på forældresamarbejde ift. tosprogede familier, men blik for den gode opstart i vuggestuen.

Personalet har været nysgerrig på at få inddraget forældrenes stemme noget mere ift. opstarten af barnet. Der er gjort nye tiltag ift. opstartssamtaler til de tosprogede familier, som der forløbende, vil være fokus på i vuggestuen.

Ift. overgangen samt samarbejde til skolen, opleves der en kontinuerlig og vedvarende fokusering. Der er tiltag, som er prøvet af og som er blevet en fast del af samarbejdet mellem børnehuset og skolen. Fx store-venner, morgensang og besøgsdage mellem afdelingerne.

Nye tiltag er kommet til og skal prøves af, som fx fremtidige planlagte ledermøder mellem afdelingerne.

Udviklingsfokus.

På baggrund af observationer og drøftelse til dialogmødet, blev det aftalt, at der fremover skal sættes større fokus på legens betydning med blik for den voksnes rolle i og omkring den børneinitierede leg.

Jf: Hvor og hvordan placerer de voksne sig ift. børnene. Hvem gør hvad og hvornår, samt hvordan kan man som voksne være med til at udvide, forstørre, skabe nysgerrighed og større deltagelsesmuligheder for børnene i den fri-leg, så legen får værdi for det enkelte barn.

Der udarbejdes en SMTTE som sendes til tilsynsførende senest d. 24. maj 2024. Med efterfølgende devaluering slut august samt slut oktober 2024.

Tilsynet gav ikke anledning til yderligere.

Malene Enoksen – tilsynsførende, Morsø Kommune. Marts 2024