

NOTAT VEDRØRENDE ANMELDT TILSYN I SYDVESTMORS BØRNEHUS

Mandag d. 21. marts 2022 kl. 8.00

Nedenstående observationspunkter er drøftet og gennemgået med leder Mette Bislev og pædagog Charlotte Jacoksen. Pt. er der indskrevet 66 børn i børnehuset, fordelt på 4 grupper. Vuggestuen: Mariehønsene med 17 børn. Børnehaven: Spilopperne med 19 børn, Girafferne med 18 børn og Papegøjerne med 12 børn. Der er pt 15 ansatte i huset samt 1 køkkenansat. I forhold til materialets observationspunkter kom følgende til udtryk:

Læringstemaer og læring: Der observeres, at der i Sydvestmors Børnehus arbejdes målrettet og kontinuert med de styrkede læreplaner i hverdagen. De styrkede læreplaner er med til at sætte rammen for det pædagogiske arbejde og har til formål at sikre øget trivsel, læring og udvikling for alle børn. Rundt om i børnehuset hænger synligt dokumentation som bl.a. afspejler de ting der arbejdes med. Fx hænger Læringsblomsten, ressourcensolen og de seks læreplanstemaer fremme. Der hænger billeder af børnene og de ting børnene har lavet. Der hænger årshjul, månedstemaer, beskrivelse af hverdagens gøremål samt SMTTE-model. Som fast punkt på P-møderne drøftes eller fremlægges, hver gruppe skiftevis et emne eller tema med udgangspunkt i fælles vidensdeling og evaluering.

Det brede læringssyn kommer til udtryk ved at give børnene mulighed for aktiv deltagelse i forskellige aktiviteter og lege igennem dagen samt hverdagens rutiner. Børnene får mulighed for at sanse og mærke samt erfare gennem egen krop. Det gør de bl.a. ved, at de har mulighed for motorisk udfoldelse i multirummet, der er cykelture og turdage ud af huset, hvor både nærmiljøet og naturen inddrages. Vuggestuebørnene har mulighed for at se med i køkkenet, når der laves mad. Derudover er der mulighed for deltagelse i sproggrupper samt kreative aktiviteter på stuerne.

Hos mariehønsene har de pt fokus på temaet "Forår". Der gør de bl.a. gennem kreative aktiviteter og hvor naturen inddrages. Børnene skal bl.a. hjælpe med at plante og så. De skal både sanse, mærke og dufte naturen på egen krop.

Hos Spilopperne arbejdes der målrettet på sprog og sprogstimulering. Der anvendes bl.a. sprogkufferter, hvor børnene ugentligt kommer ud i små grupper. Den samme sprogkuffert gentages, en måned ad gangen. De voksne anvender og bruger sproget tydeligt og konkret. Og hvor ordene gentages og forklares. Det opleves en tydelighed omkring intentionen og arbejdet i og omkring sproget. Hos Girafferne arbejdes der med særlig fokus på relation og relations-dannelse. Lige nu er der fokus på pigegrupper og drengegrupper. Der er fokus på at skabe nye relationer mellem børnene i grupperne. Hos Papegøjerne er der både fokus på skole-parathed samt fokus på sociale relationer og fællesskab. De har bl.a. nogle fokusord de øver på dagligt, ift. til at klæde dem på til skolestart. Pt. er det barnets navn, efternavn, fødselsdag, samt årstiden, de øver.

Ift. fællesskabet og det at skabe sociale relationer laves der bl.a. legegrupper, tingene italesættes og børnene inddrages i dialogen. Der er duks-ordning, hvor børnene hjælper hinanden med borddækning. Generelt observeres der, at de voksne understøtter børnenes lyst, nysgerrighed og mod på at lære nyt. Det gør de bl.a. ved, at de inddrager og synliggøre børnenes egne kreativiteter. Der er små huse med børnene og deres familier på. Der er fødselsdagstog med billede af barnet på. Der hænger rime-ord, sange, bogstaver, former og farver rundt på stuerne, hvilket alt sammen inviterer ind til en fælles opmærksomhed og til fælles dialog.

Læringsmiljø og leg: Der observeres en god indretning af mindre legestationer i de forskellige grupperum. Samt der observeres, at der i hele Børnehuset er fokus på at få skabt et læringsmiljø, hvor der er plads til uforstyrret leg, hvor der er mulighed for leg i fordybelse, og hvor der er plads til at trække sig, hvis dette er behovet. Det er bl.a. gjort gennem afskærmning af reoler, rumdelere, sofaer, bordene mm. Der er tæpper på gulvene i de forskellige kroge, og hos Girafferne har de bl.a. en hule, som er bygget op i højde fra jorden, og som børnene har mulighed for huleleg i.

Ligeledes har de indrettet et hjørne med købmansbutik. Børnene har bl.a. medbragt tomme emballager hjemmefra, hvilket er med til at støtte op omkring, at børnene får lov til at sætte sit præg på indretningen samt have medindflydelse. Alle stuerne har indrettet sig med borde og stole som

børnene må sidde og lege ved. Hos spilopperne har de bl.a. indrettet et lille hjørne med et lavt bord samt stole til. Den bliver bl.a. brugt til at spille spil ved. Fx sidder 6 børn uforstyrret ved bordet og er i gang med at spille Vildkatten.

Legemiljøet og strukturen giver børnene mulighed for selvorganiseret leg. Der observeres fin balance mellem børneinitieret- samt vokseninitieret aktiviteter. Ligeledes observeres der balance mellem leg og aktiviteter i både store og små grupper. Børnehavegrupperne åbner sammen om morgenen, de er fælles på legepladsen om eftermiddagen, og om fredagen har hele børnehuset mulighed for at besøge hinanden på stuerne. I formiddagstimerne er de på deres respektive grupper, og hvor de også ofte inddeler børnene i mindre grupper.

Mellem børnehaven og vuggestuen er der et fælles multirum, som hver gruppe har til rådighed en gang i ugen. Her er der mulighed for motorisk udfoldelse i form af diverse motorik redskaber såsom madrasser, rullematte, bolde mm. Der er et rum, hvor der er plads løb, og store armbevægelser, dans og musik.

I vuggestuen hos Mariehønsene, har de også et mindre tumlerum til rådighed. Der er ligeledes rig mulighed for motorikudfoldelse. Der er bl.a. lille klatretårn, drejekarrusel, rullebræt og en lille repos, hvor børnene har mulighed for at kravle op på og kigge ud ad vinduerne fra.

Udemiljøet er opdelt i to, med henholdsvis vuggestuens legeplads og børnehavens legeplads. Vuggestuens legeplads har et areal med både græs og fliser. Der er lavet kørebane af fliser igennem legepladsen som børnene kan køre på med diverse scootere, cykler og køretøjer. Der er sandkasse, legehus og rutsjebane til rådighed. Derudover er der en stor overdækket terrasse som børnene står under, når de sover.

Børnehavens legeplads er opdelt i mindre områder. Det er afgrænset af piletræer, hæk, buske, og kørefliser. Der er mulighed for huleleg samt uforstyrret leg i de små kroge og buske, som er rundt om på legepladsen. Der er mulighed for leg på et stort legeskib og i sandkasse. Der er stor bakke med rutsjebane på, der er sansegynge, klatretårn, bålhytte, samt et cementrør med mulighed for at kravle igennem. Derudover har børnehaven også en stor tipi, som desværre pt er lukket ned, grundet den forrige storm. Begge legepladser er pt under renovation og forbedring.

Organisering – legetøj og materialer: Børnehuset har skabt en hverdag, hvor der er fast struktur på dagen. Der er faste voksne på stuerne. I børnehaven følger de voksne børnene, når de skifter grupper. I Vuggestuen er de fælles om børnene. De inddeler børnene i mindre grupper i løbet af ugen med forskellige voksne til. I forhold til mange skift af voksne er det dog vigtigt at have i mente, hvad det har af betydning for tilknytningen, relation og samspil for det enkelte barn.

Generelt observeres der, at der er afstemt med hinanden, hvem der gør hvad, hvor og hvornår i løbet af dagen. Alle grupperne er aldersopdelt. Hver gruppe har en overordnet ugeplan for, hvad der laves af aktiviteter på de forskellige dage. Som fx, ture ud af huset, leg i multirummet, kreativ aktivitet samt leg på legepladsen. Aktiviteterne er afstemt med børnenes alder. Børnene inddrages og har medindflydelse i forhold til indholdet af aktiviteterne. fx emne af månedstema. Fx tages der ofte hos de ældste børnehavebørn udgangspunkt i, hvad de særlig er optaget af eller hvad der særligt kommer til udtryk på gruppen.

Legetøjet er afstemt med børnenes alder. Der observeres en fin mængde af legetøj, og udvalget af legetøjet er bredt. Hvilket gør sig gældende i hele børnehuset. I børnehaven er der bl.a. spil, biler, Lego, dukker, dinosaurer, bøger, farveblyanter og perler til rådighed. Der observeres, at de voksne er til rådighed, de hjælper og guider børnene, når de leger og har brug for hjælp. De voksne placerer sig rundt om på stuerne. Hvilket hjælper børnene til at fordele sig i mindre grupper. En voksen sidder bl.a. og læser bog sammen med 2 børn hos Girafferne, mens den anden voksen sidder og leger med nogle drenge i købmandsbutikken. Hos Papegøjerne er de i gang med lave små opgaver i deres skolemappe. De sidder samlet omkring et bord, mens den voksne hjælper dem som har brug for det. I vuggestuen sidder to voksne i multirummet sammen med børnene, mens der bliver tumlet og leget. Imens tager en anden voksen af sig af bleskift og toiletbesøg.

Barnesyn og børneperspektiv: Barnesynet kommer til udtryk ved, at de voksne møder, forstår og ser barnets behov og udtryk positivt samt formår at afstemme barnets følelser. Et eksempel på, hvordan de i Børnehuset har dette for øje er, da et barn i vuggestuen skal afleveres om morgenen. Barnets har svært ved at give slip på moderen i døren, da de skal sige farvel. Normalt afleverer forældrene børnene i døren. Men en voksen er hurtig til at signalere, at moderen gerne må komme med ind. Efter lidt tid, hvor barnets har observeret de andre børns leg, bliver barnets klar til at sige farvel til moren. Både mor og barn får mulighed for en god aflevering og god start på dagen, fordi barnets behov blev imødekommet og forstået.

Der observeres, at børnene mødes med smil, og at de voksne er nærværende i samspillet til børnene. Generelt opleves der en god gensidig relation mellem børnene og de voksne. Fx møder en af de voksne lidt senere ind på formiddagen. Hun bliver hurtigt modtaget med knus og åbne arme af børnene. Den voksne er nysgerrig og spørger ind til, hvad de laver, hvilket understøtter børnene i at blive set og mødt. Hun giver tid til, at de viser og fortæller hvad de har lavet.

Ved børneperspektivet kommer barnets egen stemme til udtryk, og hvor barnet får mulighed for både med- og selvbestemmelse. Et eksempel er bl.a. at børnene i vuggestuen selv må vælge, hvilken slags frugt de gerne vil smage, da de skal have formiddags og hvilken slagt pålæg de vil have på brødet. Ved et af bordene bliver der snakket om farverne på kopperne og tallerknerne. Barnets får den tallerken det spørger om.

Når barnet skal føle sig set og hørt, så er det vigtigt, at de voksne formår at kunne følge barnets initiativ. Det er den frie-leg, og de børnene-initierede lege bl.a. med til at understøtte. Fx hjælper en voksen et barn med at finde et spil frem. Den voksne sætter spillet i gang, og hurtigt deltager 2-3 andre børn til spillet. Børnene styrer selv spillet mens den voksne står klar til at hjælpe og guide når det bliver nødvendigt.

Børnefællesskaber og inklusion: Børnefællesskabet kommet til udtryk ved, at de voksne giver børnene mulighed for at danne sociale relationer mellem hinanden og hvor der stilles deltagelsesmulighed til rådighed for alle børn. Et eksempel på, hvordan de i Børnehuset har dette i fokus er bl.a. gennem sprog og sproggrupper. Sprog og tidlig sprogindsats er noget, der prioriteres højt i Børnehuset.

To dage i ugen har en af de voksne et sprogprojekt-forløb i gang, hvor 2-3 børn på tværs af grupperne deltager i sproggrupperne. Her har de fokus på højtlesning, der spilles bl.a. bingo og spilles Yoli. Der er fokus på mundmotorik bl.a. i form af at puste i sugerør. Der synges sange og leges Kims-leg.

Man skaber større forudsætning for børnene til at kunne indgå i og bidrage til et større fællesskab, ved at skabe mindre grupper i løbet af dagen. Mindre grupper giver mulighed for flere positive interaktioner, det giver et større nærvær, konflikter mellem børnene mindskes.

I arbejdet omkring sproget og sproggrupperne observeres der en bevidsthed, i at møde børnene i zonen for nærmeste udvikling.

I Børnehuset er intensionen at sætte fokus på VLS. (Vi lærer sammen) som er et pædagogisk tiltag med fokus på sprog og sprogstimulering. Der vil blive planlagt aktiviteter, som er afstemt til de enkelte gruppers alder og forudsætninger. At være sammen om et fælles projekt er med til at skabe et fællesskab både for børnene, men også for de voksne.

Der observeres, at der i børnehuset er en bevidsthed om at skabe fællesskab samt give børnene mulighed for at indgå i- samt danne nye relationer. Når de om fredagen åbner op til alle stuerne, så giver de børnene mulighed for at danne nye relationerne på tværs af både aldre og køn.

Hos Papegøjerne arbejder de meget på at inddrage børnene og hvor tingene italesættes over for børnene. De øver og guider børnene i at lege med andre, fx gennem legegrupper. Noget de voksne særlig lægger vægt på at italesætte over for børnene er, at "*Nogen er gode til noget, ingen er gode til alt, men sammen kan vi alt.*"

Overgang: Den gode overgang og opstart prioriteres højt i hele børnehuset, uanset om man starter i vuggestuen eller kommer fra vuggestuen og skal i børnehaven. Forældrene er velkomne til at være med den første tid. Personalet er meget opmærksomme på at hjælpe og guide forældrene efter behov, så både barnet men også forældrene får en god og tryk start. Der tilbydes rundvisning, opstartssamtaler og 3 månedssamtaler for alle nye børn og deres forældre. Der er faste besøgsdage inden børnehaven

start. Alt efter barnets behov, antal børn mm. laves der individuel besøgsramme for dagene. Den nye start bliver italesat sammen med børnene og børnene er selv med til at flytte garderobe, kasse, billeder mm. Der opleves et tæt og godt samarbejde med skolen. En voksen følger med børnene over, de første uger. Børnene er inden skolestart på besøg på skolen, de er med til morgensang. Derudover er der også etableret "Store-venner" mellem 4. klasse og de nye skolebørn.

Forældresamarbejde: Der er en vedvarende og fokuserende indsats på at understøtte det positive forældresamarbejde. Det kommer bl.a. til udtryk ved, at Personalegruppen har fokus på at drøfte og involvere forældrene i hverdagen og omkring de ting der sker. Det sker både gennem dialog, gennem info-tavle på stuerne, og gennem kommunikationsplatformen Tabulex. Den daglige kontakt til forældrene vægtes højt, og hvor åbenhed og åben dialog prioriteres. Døren til kontoret står altid åben. Der arbejdes kontinuerligt på, at der skal være en synlig ledelse i huset. Udover den daglige kontakt tilbydes årlige samtaler, hvor der tages udgangspunkt i Dialog hjulet, derudover tilbydes der også samtaler efter behov. Forældrene indkaldes hver år til fællesmøde med fælles oplæg fra ledelsen. Efterfulgt er der møde i de enkelte grupper med drøftelse af de ting som rører sig der. Der opleves et godt tværprofessionelt samarbejde i huset med bl.a. logopæd omkring sprog og tidlig sprog indsats.

Udviklingsfokus: Tilsynet gav anledning til følgende: Hvordan kan ICDP metoden, med speciel video-feedback implementere, så det bliver en fast og naturlig del af hverdagen i hele børnehuset. Der udarbejdes en SMTTE-model som sendes senest d. 16. maj til U.t, Evaluering laves og sendes senest d 5. september 2022.

Tilsynet blev foretaget af tilsynsførende Malene Enoksen.